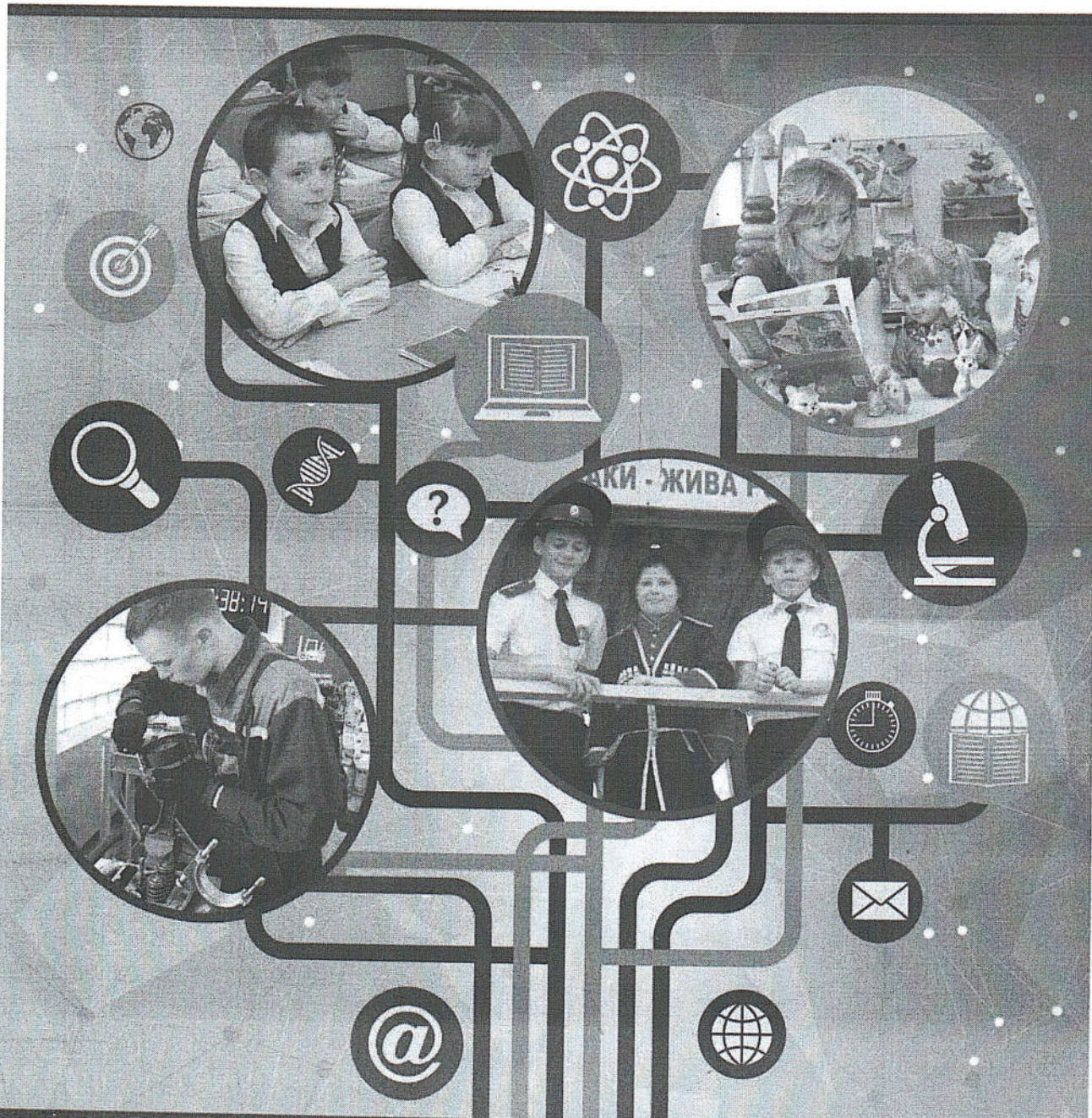


Кубанская КШШкола

СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

• № 3 (67). 2022



Краснодар 2022

85 ЛЕТ
СО ДНЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОДАРСКОГО
КРАЯ

Муниципальное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 города Сочи имени Героя Советского Союза Варисова Т. И.
Директор: *С. В. Николаев*



СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

Кубанская КШШкола

№ 3 (67) 2022

Сетевое издание
«КУБАНСКАЯ ШКОЛА»

УЧРЕДИТЕЛЬ –
государственное бюджетное
образовательное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Институт раз-
вития образования»
Краснодарского края.

Главный редактор:
ЧЕСНОКОВА
АНАСТАСИЯ
ВЛАДИМИРОВНА

КОНТАКТЫ РЕДАКЦИИ
Адрес: 350080, Краснодар-
ский край, г. Краснодар,
ул. Сормовская, д. 167
Телефон: 8 (861) 203-50-53
Электронная почта:
kubanschool@iro23.ru

Сетевое издание
зарегистрировано
Федеральной службой
по надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(свидетельство
Эл № ФС77-72434
от 28 февраля 2018 г.)

6+

Художественный редактор
и дизайнер
Т.В. КОНДРАШОВА

Редактор-корректор
О.А. ШЕВЧЕНКО

Технический редактор
С.Б. ЩЕРБАКОВА



ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

**Чеснокова Анастасия Влади-
мировна** – кандидат филологиче-
ских наук, заместитель директора
Армавирского филиала ГБОУ ИРО
Краснодарского края, член Союза
журналистов России, главный ре-
дактор

**Белоусова Светлана Анато-
льевна** – доктор психологических
наук, доцент, профессор кафедры
психологии ФГБОУ ВО «Челябин-
ский государственный универси-
тет»

Новикова Наталья Николаевна
– доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры общетехнических
дисциплин и методики обучения тех-
нологии ФГБОУ ВО «Сыктывкарский
государственный университет имени
Питирима Сорокина»

Прикот Олег Георгиевич – док-
тор педагогических наук, профессор
ФГАУ ОУ «Национальный исследова-
тельский университет «Высшая школа
экономики», филиал в г. Санкт-Петер-
бург

Махновец Сергей Николаевич
– доктор психологических наук, про-
фессор ФГБОУ ВО «Тверской госу-
дарственный университет»

Шумилова Елена Аркадьевна –
доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой дефектологии
и специальной психологии, ФГБОУ
ВО «Кубанский государственный
университет»

**Яковлев Евгений Владимиро-
вич** – доктор педагогических наук,
профессор, руководитель информа-
ционно-издательского ресурсного цен-
тра ГБОУ ИРО Краснодарского края

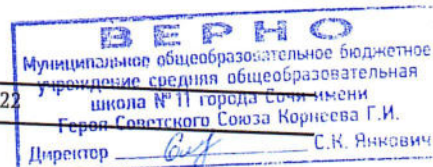
**Пирожкова Ольга Борисов-
на** – кандидат педагогических наук,
первый проректор ГБОУ ИРО Крас-
нодарского края

Прынь Елена Ивановна – кан-
дидат педагогических наук, заведую-
щий кафедрой начального образо-
вания ГБОУ ИРО Краснодарского
края

**Погребная Светлана Крони-
довна** – кандидат педагогических
наук, доцент кафедры психологии,
педагогике и дополнительного обра-
зования ГБОУ ИРО Краснодарского
края

**Робский Владимир Владими-
рович** – старший преподаватель
кафедры управления образователь-
ными системами ГБОУ ИРО Крас-
нодарского края

Дата выхода номера: 12.08.2022



Содержание

85 ЛЕТ
КРАСНОДАРСКОМУ
КРАЮ

КУБАНСКОЙ СИСТЕМЕ
ВОСПИТАНИЯ – 85

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ

Обращение Министра образования, науки
и молодежной политики Краснодарского
края **Е.В. Воробьевой**..... 4

Гайдук Т.А. Учителя учителей: развитие
Института развития образования
Краснодарского края как продолжение
истории кубанского образования 6

Лосева Е.А. Музей Института развития
образования как пространство диалога
и сотрудничества 12

Халилов Т.А. История Краснодарского края:
результаты социологического анализа
итогов викторины среди учителей 18

Рябова А.А. История в лицах и фактах:
школа вчера, сегодня, завтра 26

✓ **Янкович С.К., Левина И.В.** Мацестинской
школе – 85: традиция как путь
к социальному партнерству 31

Шаройко Ю.А. Милые сердцу страницы...
(Школа № 9 села Новоукраинского
Гулькевичского района как история
малой родины) 38

Цимбал Л.И. О формировании системы
воспитательной работы в школе
в современных условиях 41

Левченко С.В. Новаторство или преемственность
в воспитательной системе
современной школы 45

Сердюцкая Е.Ю. Военно-патриотический центр
«Юнармия»: преемственность и актуальное
осмысление воспитательных задач детских
общественных движений 50

Скиба К.В. Казачье образование в Краснодарском крае:
региональный опыт и перспективы развития 57

Пирожкова О.Б. Трансформация методической
службы в условиях создания единой системы
научно-методического сопровождения
педагогических работников и управленческих
кадров 63

Забашта Е.Г., Мулюкова В.А. Адресное методическое
сопровождение педагогических работников
как одно из приоритетных направлений

Муниципальное общеобразовательное бюджетное
учреждение средняя общеобразовательная
школа № 11 города Сочи имени
Героя Советского Союза Корнесва Г.И.
Директор _____ С.К. Янкович

в непрерывном повышении профессионального мастерства.....	67
Цуренко И.В. Муниципальная система сопровождения педагогов по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.....	73
Дунская Ю.А. Развитие сетевого взаимодействия территориальных методических служб в рамках инновационного проекта «Движение вверх»	79
Бостанова Л.В. Модель реализации системы наставничества в муниципальном образовании.....	85
Белова О.В. Развитие и поддержка школьных методических объединений.....	90
Яковлева Н.О. Развитие региональной сетевой инновационной инфраструктуры как направление работы федеральной инновационной площадки	98
Булатова Л.П. «Клуб директоров Кубани» как эффективный ресурс повышения уровня профессиональных компетенций управленческих кадров	104
Лосева Е.А., Вихров С.Е., Диброва Н.Е. Сообщество молодых педагогов краснодарского края как кадровый и инновационный потенциал региональной системы образования	109
Семке А.И. Педагогический конкурс как фактор профессионального роста	115
Щербакова Е.А. Нужно ли участвовать в профессиональных конкурсах?.....	119
Грицай А.В. Из опыта участия в конкурсе педагогического мастерства «Педагогический дебют – 2022»	122
Быстрыюкова А.Н. Эффективные формы взаимодействия дошкольных работников Краснодарского края в рамках функционирования ежегодной «Летней школы» или Фестивальный багаж из Геленджика.....	125
Арутюнян Виктория Александровна. Советы будущему участнику педагогического конкурса	

Федеральная инновационная площадка

Сетевые профессиональные сообщества

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ И ФЕСТИВАЛИ

ОБРАЗОВАНИЕ В ЛИЦАХ

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Сочи имени Героя Советского Союза Карышева Г.И.
 Директор _____ С.К. Яковлев

Кубанская

Мацестинской школе. – 85: традиция как путь к социальному партнерству



ЯНКОВИЧ
СВЕТЛАНА
КИРКОРОВНА

Директор
МОБУ СОШ № 11
г. Сочи,
Краснодарский край
school11@edu.sochi.ru
8 (862) 267 71 50



ЛЕВИНА
ИННА ВАЛЕРЬЕВНА

учитель русского языка
и литературы
МОБУ СОШ № 11
г. Сочи,
Краснодарский край
school11@edu.sochi.ru
8 (862) 267 71 50

Статья посвящена вопросам организации социального партнерства в школе № 11 г. Сочи, в том числе в рамках работы профильного класса социально-педагогической направленности. Рассматриваются особенности реализации инновационной сетевой программы, направленной на популяризацию педагогических профессий среди школьников.

Ключевые слова: социальное партнерство в образовании, субъекты образования, профильное обучение, социально-педагогическая направленность, сетевая программа, волонтерство, проектная деятельность

*Сегодня очень важно помнить о традициях,
заложенных старшим поколением,
привнося в современную жизнь новые, свои*

В современных социокультурных условиях функционирования и развития образовательного учреждения большое значение приобретает взаимодействие с социальными партнерами.

В психолого-педагогической литературе, литературе по образовательному менеджменту предлагаются следующие определения понятия «социальное партнерство в образовании»:

– специфический тип общественных отношений, возникающих при взаимодействии школы и социума, направленный на достижение общих целей, основанный на принципах добровольности, взаимовыгодности, взаимоподдержки, взаимответственности (Леснянская Л.А.) [1];

– тип взаимодействия субъектов, объединенных общими усилиями, способами решения актуальных проблем совместной жизни, нацелен-

ный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Партнерство обеспечивает преодоление имеющихся у субъектов различий в представлении о методах решения общих проблем, гармонизацию общественных отношений, предотвращение конфликтов, согласование и повышение результативности действий (Груздова Е.В.) [2];

– организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития школьников.

МОБУ СОШ № 11 имени Героя Советского Союза Корнеева Г.И. – единственное образовательное учреждение в микрорайоне «Мацеста» г. Сочи. Его отличительной особенностью является организация взаимодействия с социальными партнерами



Рисунок 1. Школа № 11 г. Сочи, 1937 г.



Рисунок 2. Новый корпус школы № 11 г. Сочи, 2021 г.

«Мацеста» для большинства учеников нашей школы является малой родиной, где они учатся в одиннадцатой школе, живут, проводят большую часть свободного времени. Многие педагоги нашей школы также проживают на «Мацесте», их дети учились и сейчас учатся в школе № 11, а среди учителей немало наших выпускников. Рождаются и педагогические династии. За все эти годы учителя выпустили сотни школьников, которые 1 сентября приводят учиться своих детей, внуков, правнуков. Родители, бабушки, дедушки нынешних учеников работают на бальнеологическом курорте «Мацеста» и других предприятиях района. Во многих семьях сложились свои традиции, культурные ценности. Наша школа – это тоже большая школьная семья со своими исторически сложившимися традициями, которые тесно переплетаются с интересами микрорайона.

Осенью 2022 года школе исполнится 85 лет. Она и по сей день является образовательным и культурным центром «Мацесты».

Совершим путешествие в историю школы...

Первое ее здание было построено еще в 20-е годы. Там учились мальчики после 7 класса. А вот здание, в котором ребята учатся по сей день, было построено в 1937 году (рис. 1).

В годы Великой Отечественной войны 11-ая школа шефствовала над госпиталем. Вместе со всем советским народом школьники и преподаватели участвовали в борьбе с немецкими захватчиками, помогая Красной Армии. После уроков ребята шили теплые вещи бойцам, посылки с подарками отправляли на фронт.

Многие выпускники не вернулись домой: погибли, за-

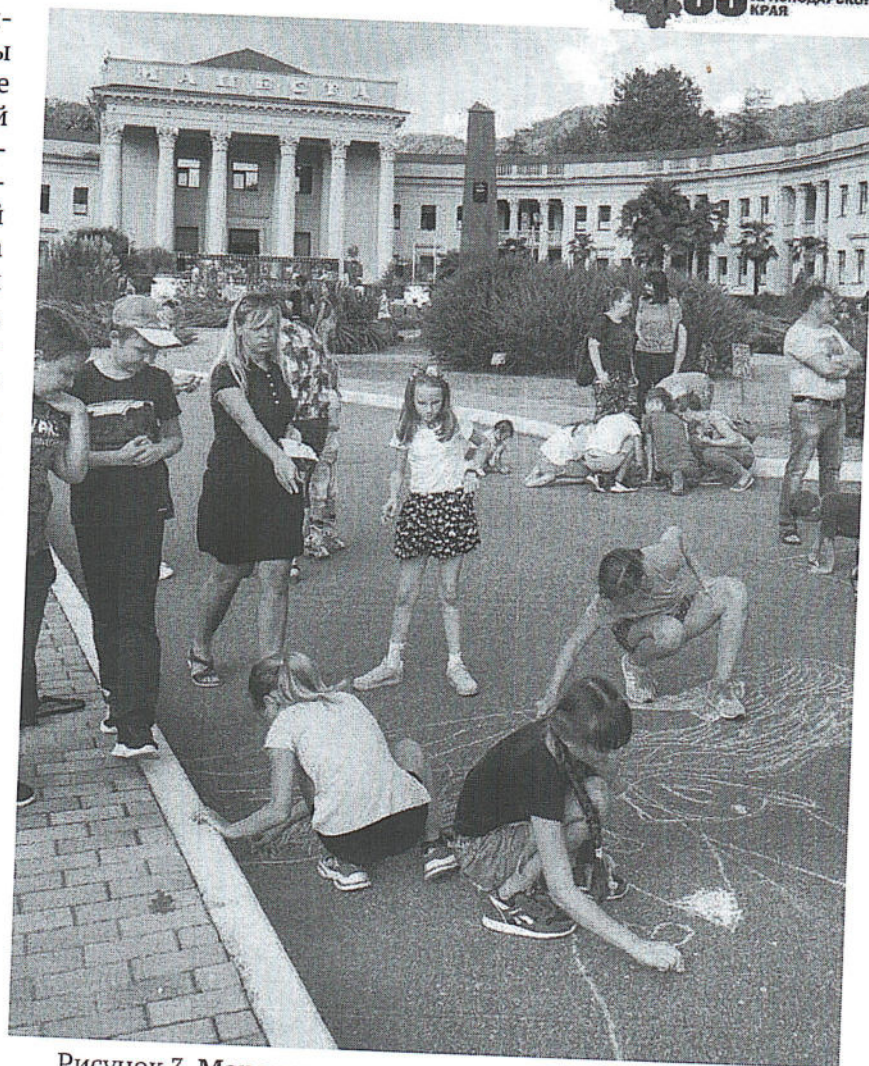


Рисунок 3. Мероприятие школьного самоуправления «Лето навсегда»

щищая нашу Родину... Среди них был ученик 11-ой школы Герой Советского Союза Георгий Ильич Корнеев.

В 1969 году директором стал старший лейтенант Василий Петрович Чумаченко – ветеран Великой Отечественной войны, который большое внимание уделял патриотическому воспитанию школьников. В 1972 году в школу пришел учитель русского языка и литературы – Луиза Ардашова Невидомая. В 1981 году ее назначили руководителем. В 2013 году Светлана Киркорова Янкович приняла эстафету у Луизы Ардашовой.

В 2021 году на территории образовательной организации был построен новый

корпус начальной школы, оснащенный современным оборудованием (рис. 2). Это внесло приятные коррективы в жизнь школы. Численность обучающихся растет с каждым годом, развиваются технологии, укрепляются связи с социумом, но при этом остаются неизменными традиции и дружба с нашими «соседями».

Социальное партнерство школы с Советом территориально общественного самоуправления «Мацеста», а также с бальнеологическим курортом «Мацеста» обеспечивает приобретение учащимися опыта построения социальных отношений в решении общественно значимых проблем.

Муниципальное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Сочи имени Героя Советского Союза Корнеева Г.И.
Директор _____ С.К. Янкович



Рисунок 4. Тимуровцы нашего времени

Социальное партнерство МОБУ СОШ № 11 с ТОС «Мацеста» и БК «Мацеста» развивается в трех направлениях [1; 3; 4]:

1. Большие дела (ежегодные праздники: Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, Масленица, Праздник Весны и Труда, День Победы, День России, День знаний, Последний звонок, День учителя) – традиционные совместные мероприятия школы и социальных партнеров.

Например, в последние дни лета на площади величественного здания Старой Мацесты ежегодно проводится городской праздник «Мацеста – лето навсегда!» (рис. 3). Праздник олицетворяет долгое и жаркое сочинское лето, которое все мы так сильно любим! В проведении задействованы члены школьного ученического парламента. Для детей организуется спортивно-развлекательный квест (игра по станциям). Обязательные этапы – конкурс рисунков на асфальте (тематика – хартия «Я люблю Сочи», годовщина основания «Мацесты»), сбор пазлов с изображением достопримечательностей микро-

района, разгадка кроссвордов с вопросами о местных достопримечательностях.

2. Волонтерство направлено как на поздравления пожилых людей с большими праздниками, так и на регулярный патронаж нуждающихся со стороны учеников старших классов, шефство над социальными домами (рис. 4).

3. Благоустройство (субботники, акции, посадка деревьев, уход за памятниками и аллеями славы) осуществляется через участие в городских и районных мероприятиях по очистке и облагораживанию территории, а также проведение регулярных субботников и акций «Чистый берег», «Чистый двор», «Чистая улица», в которых принимают участие не только учащиеся школы и их родители, но и привлекаемые ТОС «Мацеста» жители микрорайона. БК «Мацеста» приобретает семена для посадки, выступает организатором мероприятия, а школа разрабатывает его сценарий и выступает соорганизатором и непосредственным участником события.

На примере проведения праздника «Лето навсегда»

остановимся подробнее, чтобы показать, как происходит на практике взаимодействие трех участников социального партнерства: МОБУ СОШ № 11, ТОС «Мацеста» и БК «Мацеста»:

I этап – предварительная работа: объявляется решение о проведении мероприятия; осуществляется подготовка к коллективному планированию, создаются творческие группы на местах – в МОБУ СОШ № 11, ТОС «Мацеста» и БК «Мацеста», которые заполняют схемы «Как мы представляем проведение данного мероприятия», «Чем мы будем полезны в организации и проведении данного мероприятия».

II этап – коллективное планирование: организуется встреча руководителей МОБУ СОШ № 11, ТОС «Мацеста» и БК «Мацеста»; каждый руководитель представляет идеи проведения совместного мероприятия, предложенные творческими группами своих коллективов; вырабатывается коллективное решение: общий ход мероприятия, утверждаются задания для каждого субъекта взаимодействия.

III этап осуществляется на базе каждого субъекта социального партнерства под руководством творческих групп в (микро)коллективах каждой организации, которые планируют и начинают работу по воплощению общего замысла.

IV этап – проведение совместного мероприятия.

V этап – коллективное подведение итогов. Каждая творческая группа составляет микроотчет по следующей схеме: что у нас было хорошо и почему? Что не удалось осуществить и почему? Что предлагаем на будущее?

VI этап – встреча руководителей МОБУ СОШ № 11, ТОС «Мацеста» и БК «Мацеста» на базе МОБУ СОШ № 11 города Сочи

которой обсуждаются микроотчеты творческих групп каждой организации. Формулируются общие выводы и предложения, выдвинутые при подведении итогов проделанной работы.

И школу, и ее социальных партнеров объединяет любовь к «Мацесте», своей малой родине, забота о ее благополучии и процветании. Благодаря многолетней работе и опыту сформировался уникальный социум «Мацесты». Результатами социального партнерства являются конкретные значимые для школы и города дела, у школьников и жителей микрорайона формируется системный взгляд на жизнь и чувство значимости каждого человека в обществе.

Важный аспект работы школы – социальное партнерство с ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» (СГУ), МДОУ детский сад № 4 в рамках организации работы профильного класса социально-педагогической направленности.

Одной из важных задач школы является формирование жизненного и профессионального самоопределения учащихся. Профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни.

В 2016 году в рамках организации профильного образования в МОБУ СОШ № 11 был открыт профильный класс социально-педагогической направленности.

Организация работы профильного класса социально-педагогической направленности обусловила необходимость выстраивания социального партнерства МОБУ СОШ № 11 со

следующими образовательными организациями: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сочинский государственный университет» (СГУ) и МДОУ детский сад № 4.

Совместно с преподавателями СГУ разработана инновационная сетевая программа «Педагог – профессия будущего». Цель реализации программы: популяризация педагогических профессий среди школьников.

Задачи:

- ввести старшеклассников в мир профессии учителя;
- дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогических профессий;
- развивать у старшеклассников интерес к профессии учителя на основе их знакомства с историей российской педагогики, лучшими педагогами, уважения к преподавателю.

Основные составляющие сетевой программы (модули реализации программы):

- 1) проведение уроков по элективным курсам «Введение в педагогику» и «История педагогики», которые реали-

зуются соответственно в 10 и 11 классах;

- 2) организация внеурочной деятельности старшеклассников с профориентационным компонентом: погружение в профессию через выполнение проектов социально-педагогической направленности, участие в пассивных и активных практиках в младших классах школы;

- 3) участие в конкурсах, научно-практических конференциях, Днях науки и т.д.

Знания о профессии педагога, и, что не менее важно, уважительное отношение к профессии педагога формируются у старшеклассников в рамках реализации курсов «Введение в педагогику. Индивидуальный проект» (10 класс, 1 час в неделю, 34 часа в год), «История педагогики» (11 класс, 1 час в неделю, 34 часа в год), которые включены в учебный план школы.

Занятия проводит доцент кафедры социально-педагогического факультета Сочинского государственного университета Н.М. Григорашенко-Алиева (преподаватель принят на работу в школу внешним совместителем) (рис. 5).



Рисунок 5. Занятие в социально-педагогическом классе



Рисунок 6. Старшеклассники из социально-педагогического класса проводят «Уроки радости»

На подготовительном этапе старшеклассники выполняют следующие творческие работы: самоанализ «Я как педагог», эссе «Моя индивидуальность», создание эмблемы и девиза педагогической профессии, дискуссия «Образ учителя в просмотренном фильме»; исследование «Факторы развития личности»; составление портрета «Идеальный учитель», «Лучший учитель школы»; сочинение-рассуждение «Моя попытка самовоспитания»; деловая игра «Придумать ситуации продуктивного и непродуктивного педагогического общения учителя с ребенком/классом».

Подготовительная работа над проектом по психолого-педагогической проблематике, организуемая на занятиях элективных курсов, дает возможность глубокого погружения старшеклассников в профессии «учитель», «воспитатель».

Для успешной работы учащихся над проектом во внеурочной деятельности организуются пассивные и активные практики. Учащиеся социально-педагогического класса посещают открытые уроки учителей начальных классов МОБУ СОШ № 11 и занятия воспитателей ДОУ № 4.

В ходе активной практики десятиклассники участвуют в работе органов школьного самоуправления «Республика Солнца». Организуют и проводят для учащихся 1-4 классов различные конкурсы, викторины, игры. Во время Дня самоуправления старшеклассники проводят «Уроки радости». В летний период проходят практику в качестве вожатых в пришкольном детском лагере и инструкторами на пришкольной детской площадке (рис. 6).

В рамках сетевого взаимодействия с Сочинским государственным университетом были организованы встречи учащихся с интересными людьми, с преподавателями высшей школы, с педагогом школы им. Марии Монтессори (АНО ДПО «Город Солнца», Любовь Старцева).

На этапе работы над проектом десятиклассники выезжают на экскурсии в СГУ, принимают участие в научно-педагогических мероприятиях вуза, защищают свои проекты.

Старшеклассники выполняют проекты по следующей психолого-педагогической проблематике: «Я – учитель», «Образ современного учителя», «Смогу ли я стать учителем?», «Идеальный учитель глазами детей», «Легко ли быть учителем», «Проект развития своей школы», «Я – воспитатель», «Мой современный детский сад», «Я – психолог», «Психология и музыка. Роль музыки в повышении качества обучения». Создают проекты по разработке компьютерных игр, программ, сценариев мероприятий для подшефного детского сада.

Таким образом, социальное партнерство – важный фактор функционирования и развития образовательного учреждения. Только при усло-

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 85 г. Сочи
Г.И.
С.К. Янкович
Директор

ЯНКОВИЧ С.К., ЛЕРИНА И.В. Местная школа № 85 г. Сочи
традиция как путь к социальному партнерству

вии взаимодействия школы с другими общественными структурами проблемы социализации и профессионального самоопределения детей, вос-

питания их гражданского сознания решаются эффективно. В условиях реализуемого школой социального партнерства учащиеся приобретают опыт

построения социальных отношений в решении реальных, значимых проблем социума, личностного и профессионального самоопределения.

Список литературы

1. Леснянская Л.А. Образовательная среда школы как фактор социализации учащихся // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. 2012. №. 5. С. 123–128.
2. Груздова О.Г., Оськина А.С. Социальное партнерство семьи и школы в сфере гражданского воспитания подростков // Образование в России и актуальные вопросы современной науки. 2021. С. 68–72.
3. Вернер А.В. Социальное партнерство в деятельности ученического самоуправления // Актуальные научные исследования в современном мире. 2021. №. 6-7. С. 67–71.
4. Мост дружбы: создание механизма сетевого социального партнерства между школами, реализующими деятельность Российского движения школьников // Добро.ру: сайт. URL: <https://dobro.ru/project/3216>.
5. Либоракина М.И., Никонова Л.С. Социальное партнерство: взаимодействие между государственными, коммерческими и общественными структурами // Опыт проведения учебной программы. 2001.

Из истории систем образования Краснодарского края



АРМАВИРСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 1

Основанная 2 октября 1901 года, стала первым на Кавказе средним учебным заведением в селе.

Сегодня Армавирская гимназия № 1 известна высоким качеством преподавания, что ежегодно подтверждают ее столбальники на ЕГЭ. Гимназия

занимает третье место среди лучших школ Краснодарского края по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, и 20-ю строчку в топ-20 школ Южного Федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы страны.

